

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Иностранный язык» для учащихся 5,6,8,9 классов к учебнику
«Английский язык как второй иностранный» О.В. Афанасьева

Данная рабочая программа предназначена для 5,6,8,9 классов при изучении английского языка как второго иностранного языка. Разработана на основе требований к (метапредметным, предметным) результатам ООП ООО МБОУ «Фощеватовская СОШ» на 2019-2023 гг., в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» для обучающихся 5,6,8,9 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ);
- примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык как второй иностранный». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд. — М.: Дрофа, 2019г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по «Английскому языку как второму иностранному» составлена на основе авторской программы «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017

В состав УМК входят:

5 класс:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций-10-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 5 класс: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 5 класс: книга для учителя - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 5 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя - М.: Дрофа, 2019.

6 класс:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций-8-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 6 класс: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 6 класс: книга для учителя - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 6 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя - М.: Дрофа, 2019.

8 класс:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций-7-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 8 класс: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 8 класс: книга для учителя - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 8 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя - М.: Дрофа, 2019.

9 класс:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций-5-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 9 класс: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 9 класс: книга для учителя - учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа, 2019.

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 9 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя - М.: Дрофа, 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 5,6,8,9 классах на данный предмет выделяется 1 час в неделю (34 часа в год), на уровень обучения - 170 часов.

Цели и задачи обучения английскому языку в основной школе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенции.

Речевая компетенция

— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция

— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция

— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция

— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция

— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их

коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Английский язык» в основной школе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В области говорения

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

В области чтения

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

В области письма

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.