

СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования муниципального района «Волоконовский район»  Е.Е. Водянова	СОГЛАСОВАНА Управляющим Советом Протокол № <u>3</u> От « <u>02</u> » <u>декабря</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом № <u>167</u> От « <u>02</u> » <u>декабря</u> 2024 г. Директор «Фощеватовская СОШ»  И.И. Максименко
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фощеватовская средняя общеобразовательная школа»
Волоконовского района Белгородской области
на 2025-2029 годы

с. Фощеватово 2024 г

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фощеватовская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); — Паспорт национального проекта «Образование»; — Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; — Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; — Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; — Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);

	Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» Школьный уровень — Устав «МБОУ Фоцеватовская СОШ»; — Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Фоцеватовская СОШ»; — Рабочая программа воспитания МБОУ «Фоцеватовская СОШ»
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
Комплексные задачи Программы развития	-Определить уровень соответствия МБОУ «Фоцеватовская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России»по результатам самодиагностики; -Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»; -Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания;

	-Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ; -Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал»; -Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты. -Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях; -Обновлены формы работы с родителями; -Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся. Реализованы ИОМы обучающихся; -Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ; -Реализовано обучение школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на базе техникума механизации и сельского хозяйства; -Повышена цифровая компетенция педагогов.
Сведения о разработчиках	Л.И.Максименко- директор школы; И.В. Носуленко - заместитель директора.
Период реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2027 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (02.09.2024- 28.12.2024)	I этап - подготовительный (июнь-август 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: -приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. -Информирование родительской общественности об

	изменениях в образовательной деятельности ОО: -размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; -освещение новой редакции программы на Педагогическом совете школы.
II этап – реализация (10.01.2025-31.05.2027)	реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (01.06.2027-31.08.2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач Развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда - директор Л.И.Максименко, заместитель директора И.В. Носуленко. Исполнители: сотрудники ОО

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фощеватовская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области». 2.1978 год 3. 3106004360 4.Учредитель - Управление образования администрации муниципального района Волоконовский район 5.Лицензия от 31 июля 2015 № Л035-01234-31/00235476 6. Фактический и юридический адрес: 309664, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, село Фощеватово, улица Школьная д.2. 7. Контакты: телефон 8(47235) 4-94-41, электронная почта fssoch@mail.ru, официальный сайт https://shkolafoshhevatskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 29 обучающихся. Основное общее образование: 47 обучающихся. Среднее общее образование: 8 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 2 Детей-инвалидов: 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Фощеватовская СОШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ «Фощеватовская СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий

	Совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8, 10-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков - 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы - 33 , руководящих работников - 3, педагогических работников -15 , учителей – 14. 88% педагогических работников имеют высшее образование. 41%-педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: • КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся • Фощеватовский сельский дом культуры: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии • Волоконовский краеведческий музей: проведение экскурсий. • Волоконовская центральная библиотека: проведение экскурсий, игровых программ • Физкультурно-оздоровительный комплекс: участие в спортивных соревнованиях, школьники вовлечены в кружки и секции
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• 2022 год: • Цырульников Виталий Николаевич, учитель химии и биологии, признан лауреатом в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» 2022 года • В муниципальном конкурсе рисунков «Краски жизни» Курлова Каролина заняла 3 место. • Курлова Каролина - 2 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции». • В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Мобильное фото» -

	2 место – Гавшин Александр, 3 место – Зуев Михаил учащиеся 8 класса. • В муниципальном (заочном)этапе Всероссийского детского фестиваля • народной культуры «Наследники традиций» - 1 место – Пивоваров Кирилл, учащийся 8 класса в номинации «Декоративно-прикладное творчество. • В муниципальном конкурсе медиапроектов «Белгородский сувенир»:Номинация «Народный костюм Белгородской области»- 1 место Скуридина Анастасия учащаяся 9 класса • В муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - 3 место – Маслова Калерия, обучающаяся 7 класса. • Максименко Галина заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса «Дружная планета». • Районный конкурс активистов школьных музеев. 2 место – Ивонина Виктория, обучающаяся МБОУ «Фощеватовская СОШ», руководитель Папанов Алексей Александрович. • Районная выставка-конкурс «Родной природы красота -2022». Папанов Илья, обучающегося 7 класса МБОУ «Фощеватовская СОШ» (руководитель Папанов А.А.), -Рощупкина Виктория, обучающуюся 5 класса МБОУ «Фощеватовская СОШ» (руководитель Папанов А.А.) • Муниципальный конкурс рисунков «Во славу Отечества!», посвященного 33-й годовщине вывода у советских войск из Афганистана, 3 место - Колтунов Александр, руководитель Папанова Елена Александровна.. • Муниципальный конкурс рисунков «Чернобыль: подвиг ликвидаторов аварии». 3 место – Колтунов Александр, руководитель Папанова Елена Александровна. • Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» - 1 место заняла Кугукова Мария, учащаяся 9 класса. 2023 год • Цырульников Виталий Николаевич, учитель химии и биологии, в районном смотре-конкурсе школьных лесничеств образовательных учреждений – победитель. • Школьное лесничество награждено сертификатом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Федеральное агентство лесного хозяйства. • В региональном этапе проведения областной акции «Сохраним леса от пожара»- 2 место. • В муниципальном конкурсе рисунков «Чернобыль - взгляд через года» Курлова Каролина ,заняла 1 место. • В муниципальном конкурсе фоторабот «Родные просторы» Курлов Богдан ,занял 3 место. • Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Максименко Кирилл 3 место, Фарафонов Максим 3 место. • Конкурса рисунков «Стоит на страже Родины солдат», посвященного Дню защитников Отечества 2 место – Курлова Каролина.
--	---

- Гараева Марина заняла третье место в муниципальном этапе олимпиады по избирательному праву.
- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»- победитель - Пивоваров Кирилл, учащийся 9 класса
- В муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - победитель - Пивоваров Кирилл, учащийся 9 класса.
- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» - победитель в номинации «Этнографические исследования» Кугукова Мария, обучающаяся 9 класса.
- Муниципальный этап IV областного конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи». 1 место - Папанов Илья, обучающийся МБОУ «Фощеватовская СОШ», «На Огненной дуге горели танки» (уголь), руководитель Папанов Алексей Александрович.
- Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Году педагога и наставника. «Урок цвета» коллектива обучающихся 7 класса (руководитель Папанов А.А.)
- Конкурс ССИТ Всероссийский уровень Второе место - Скуридина Анастасия "Письмо императору", педагог - Папанов Алексей Александрович.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit». 3 место – Папанов Илья, руководитель Папанова Елена Александровна.
- Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Сафонова Елизавета, 3 место, руководитель Папанова Елена Александровна.
- Конкурс ССИТ . Всероссийский уровень Второе место - Алтунина Карина, "Планеты-гиганты, их спутники и кольца", педагог - Папанова Елена Александровна.
- Конкурс ССИТ. Региональный уровень Третье место - Алтунина Карина, "Новая жизнь старого сада", педагоги - Папанова Елена Александровна, Папанов Алексей Александрович,

2024 год

- Цырульников Виталий Николаевич, учитель химии и биологии - в региональном межмуниципальном конкурсе «Лучший учебный кабинет» - призёр.
 - В муниципальном этапе регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов Цырульников Виталий Николаевич, учитель химии и биологии - призер в номинации для учителей, классных руководителей общеобразовательных организаций «Быть добрым не трудно, трудно быть справедливым».
 - Попова Л.В., учитель русского языка и литературы, стала победителем в межрегиональном заочном конкурсе педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий».
- В региональном этапе Всероссийского конкурса школьных

	лесничеств имени Г.Ф. Морозова Гавшин Александр, учащийся 11 класса, занял 2 место • Муниципальный этап, конкурс рисунков «ГТО начинается с детства» 1 место – Курлова Каролина • Пасхальный конкурс - фестиваль детского творчества «Радость души моей!» 3 место в муниципальном этапе – Курлов Богдан. • Максименко Галина заняла 3 место в муниципальном этапе Фестиваля «Шаг к успеху» для детей-инвалидов. • Русанов Николай занял 1 место в муниципальном этапе конкурса «Красот Божьего мира». • Ходырев Сергей занял первое место в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде по немецкому языку. • Прилуцкая Владислава - призер муниципального этапа конкурса сочинений на тему «Молодежь выбирает». • Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина», посвященный Дню учителя России. 1 место – Сергеев Дмитрий. • Потанина Милена, ученица 7 класса, стала победителем в региональном конкурсе стихов. Руководитель: учитель русского языка и литературы Попова Л.В.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Фощеватовская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

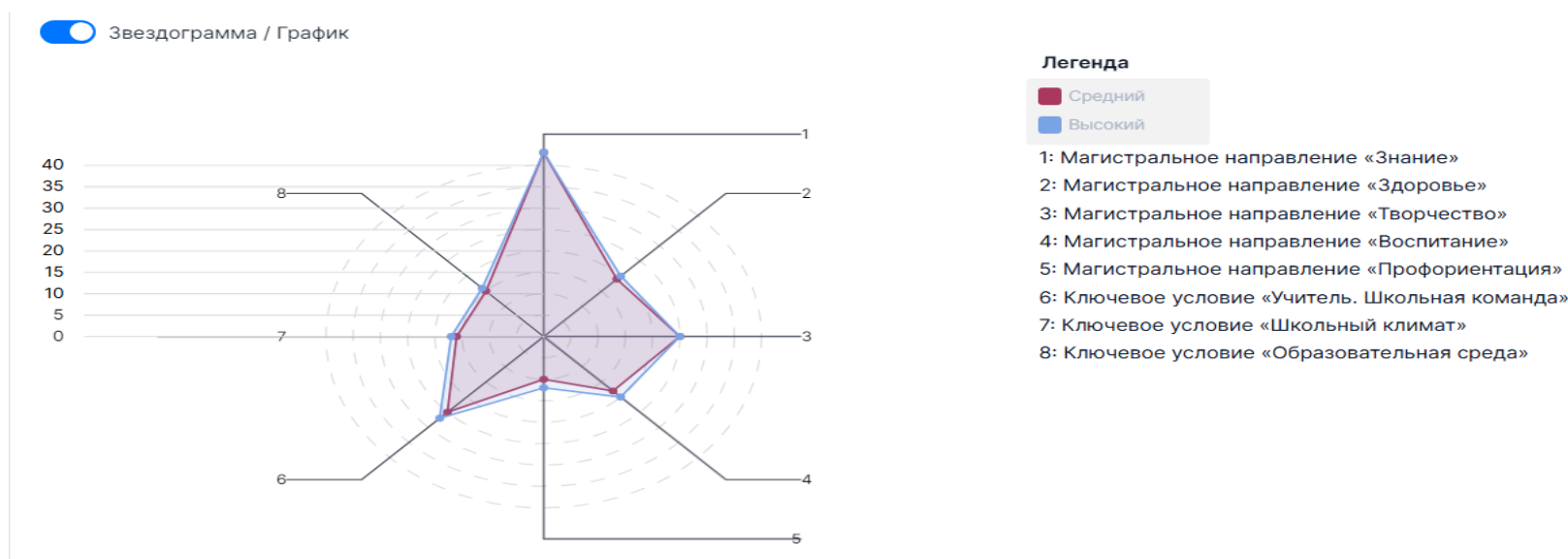


Рисунок1-Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь ,2024 г.)

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

							консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

		его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи

						обучающимися.	педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	+	

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;- взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается подготовка обучающихся	• Осуществление анализа результатов школьного

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	к участию в олимпиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение	+	

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других

							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

							обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
24	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега	+	

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ющая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-	• Определение сетевых

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

							муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

	журнал) и др.)(критический показатель)						объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
--	--	--	--	--	--	--	---

							территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
39	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
40	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
41	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов

							по краеведению и школьному туризму;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	+	

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
68	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	+	

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориенти я»	выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	+	
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	+	
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	+	

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	+	

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
86	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обеспечение реализации

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	ООП в сетевой форме.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие

							в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
94	Наличие в организации отдельного кабинета	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Разработка ЛА по созданию и

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с

	показатель)						целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	• Проведение работы по формированию благоприятного

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточно сть профилактических мероприятий в образовательной среде.	социального климата школы. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Не осуществляется социально- педагогическая и психолого-	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

	обучающимися(критический показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

							Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	

		центр					
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	+	
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному **направлению «Знание»** - 40 баллов из максимально возможных 53, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1 тысячи человек. Кроме того, в последние три года наблюдается уменьшение кадрового состава в связи с выходом на пенсию и уходом из школы. А так же недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.21. является недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Причиной неполного исполнения по критерию 1.23 является невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

По магистральному **направлению «Здоровье»** - 19 баллов из 24, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия сетевой формы реализации программы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 2.9. – наличием призёров спортивных мероприятий на региональном уровне – является недостаточность работы и недостаток материально-технической базы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.11. – наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - является недостаточная материально-техническая база.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Творчество»** - 24 баллов из 29, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличию призёров конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.6, является низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды, недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Причина отсутствия максимального балла по показателям 3.7 - не сформирована система воспитательной работы школы.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 18 баллов из 22, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, а так же отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Причина отсутствия максимального балла по показателю 4.16. - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Профориентация»** - 10 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.4. является недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Причина невыполнения показателя 5.11. - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является недостаточная работа классных руководителей и профориентатора в мотивировании участия в конкурсном движении.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 25 баллов из максимально возможных 31. Уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.7, – недостаточная работа управленческой команды.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.9, 6.10 – прохождение КПК по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – является недостаток анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, недостаток распространения этой информации Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13., 6.14 - является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 16 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.5. является отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Причиной невыполнения показателя 7.10 является отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** - 15 баллов из 21, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.6. – является отсутствие финансирования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.9. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения, отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных планов 2 балла	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных планов 3 балла
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Обеспечено учебниками в полном объеме 1 балл	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2 балла
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие на муниципальном уровне -1 балл	Участие в региональном этапе – 2 балла
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 0 баллов	Осуществляется сетевая форма общеобразовательных программ – 1 балл
		Разработаны адаптивные основные общеобразовательные программы – 1 балл	Разработаны адаптивные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – 2

			балла
		40 баллов	45 баллов
2	Здоровье	Диверсификация деятельности ШСК. Реализуется от 1 до 4 видов спорта – 1 балл	Реализуется от 5 до 9 видов спорта – 2 балла
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 балл	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне – 2 балла
		19 баллов	21 балл
3	Творчество	2 технологических кружка - 2 балла	3 и более технологических кружка – 3 балла
		Наличие победителей/призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне – 2 балла	Наличие победителей/призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 балла
		Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ- 0 баллов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 балл
		24 балла	27 баллов
4	Воспитание	Организация летних тематических смен отсутствовала – 0 баллов	Реализация летних тематических смен – 1 балл
		Отсутствие военно-патриотического клуба – 0 баллов	Наличие школьного военно-патриотического клуба – 1 балл
		18 баллов	20 баллов
5	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями-0 баллов	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями-1 балл
		Наличие профильных предпрофессиональных	Наличие профильных предпрофессиональных классов –

		классов – 0 баллов	1 балл
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 баллов	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл
		10 баллов	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС-2 балла	Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - 3 балла
		Не менее 50% педагогических работников прошедшие обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- 1 балл	Не менее 80% педагогических работников прошедшие обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- 3 балла
		25 баллов	28 баллов
7	Школьный климат	Отсутствие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон – 0 баллов	Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон – 1 балл
		16 баллов	17 баллов
8	Образовательная среда	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы-1 балл	Информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами-2 балла
		Не функционирует школьный библиотечный центр - 0 баллов	Создан и функционирует школьный библиотечный центр - 1 балл
		15 баллов	17 баллов

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 20 баллов и получить в совокупности 191 балл к имеющимся 171 баллам. Школа может иметь высокий уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Развита система организации проектно-исследовательской. -Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; - формирование творческой административной команды управления школой; -возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных	-Отсутствие учащихся –призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ. - низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;	-Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне; -готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности	-перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс; -нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями; - непонимание педагогами необходимости профессионального роста; -низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах;

	образовательных технологий; -реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования			
Воспитание	-Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.). -Функционирует Совет обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».		Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления

	- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
Здоровье		-отсутствие учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний в региональном этапе ;	-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. -Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный статус семей учащихся.
Творчество	-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования; -100% обучающихся охвачены дополнительным образованием; -Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям; -Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на			Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры)

	муниципальном и региональном уровнях; -Функционирование школьного музея, хора, театра, медиацентра.			
Профориентация	-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. -Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. -Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. -Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-Имеются предприятия на территории района, где можно знакомиться с различными специальностями. -Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. -Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Педагоги используют возможности ФГИС«Моя школа»	-	-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.; -Наличие системы стимулирования	-Отсутствие мотивации в участие в конкурсном движении.

			педагогов; -Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. -Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	
Школьный климат	-Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования. -Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата. -Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления		Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания	

	наркотических средств и психотропных веществ 100%.			
Образовательная среда	-Эффективное функционирование школьной библиотеки. -Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией. -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. -100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».		Благоприятный школьный климат.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 15% за счёт	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Использовать эффективные	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих,	Январь 2025 – декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.	-Кадры -«Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.	Носуленко И.В.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского	- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих

		реализации ИОМ.	методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальны х, творческих, спортивных мероприятиях	спортивных мероприятиях		Использование ресурсов «Точка роста» -Разработка и реализация ИОМ по сопровождени ю обучающихся в конкурсном движении.			уровней – до15% от общего числа. -Доля реализован ных ИОМ по подготовке к интеллект уальным, творчески м, спортивны м мероприят иям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедши х КПК по проблеме– 100% 4.Доля педагогов, участвую щих в подпроект е – 50%	х, спортивны х мероприят иях
2	Воспитан ие	Рабочая программа воспитания Цель: Создать условия для развития, социализации, самоопределения	-Организовать работу родительских гостинных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	Январь 2025 – Май 2027	-Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействи я школы и родителей в воспитании	-Кадры -Рабочая программа воспитания	Максимен ко Л.И.	-Доля родителей, вовлечённ ых в активное взаимодейс твие со школой –	- Промежут очный контроль реализаци и Рабочей программ ы

		обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации Программы развития	вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.			детей. -Разработка совместных мероприятий.			до 100%.	воспитания - Количество и качество, проведенных совместных мероприятий
3	Здоровье	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026года до15% за счёт реализации ИОМ.	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к спортивным мероприятиям. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях	-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях	Январь 2025 – декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	-Кадры -Спортивное оборудование -Программа внеурочной деятельности «ГТО»	Максименко Л.И.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям –	Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских спортивных мероприятиях

									100%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме–100%	
4	Творчество	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель Сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ.	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025-декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста» Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	-Кадры -Программы дополнительного образования	Носуленко И.В.	- Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим,	- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результаты участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях

									спортивным мероприятиям – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 % Доля педагогов, участвующих в подпроекте- 100%	
5	Профориентация	«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих за счёт взаимодействия с профессиональными образовательными организациями с 2025 года.	-заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	-заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Январь 2025 – май 2027	Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. -Анализ работы.	Ютановский агромеханический техникум	Носуленко И.В.	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	Промежуточный контроль реализации проекта. -Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих
6	Учитель. Школьная	Программа «Учитель	-Обеспечить прохождение	-Увеличение числа педагогических 76	Январь 2025-	Разработка чек-листа	-Учителя с опытом	Максимен	-Доля педагогов,	Промежуточный

	команда	профессионал». Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства)	работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. -Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. -Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.	май 2027	самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов,	наставничества - Методические объединения	ко Л.И.	прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты- 100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%. Доля	контроль реализации программы. Анализ результатов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.
--	---------	--	---	--	----------	--	---	---------	---	---

			-Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.		испытывающих профессиональные затруднения. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним.			педагогов, результаты участия в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога- психолога, социального педагога. Цель. Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы.	-Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога- психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	-Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. -Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Январь 2025- декабрь 2026	-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.	-Кадры– социальный педагог, педагог- психолог..	Максименко Л.И.	-Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 1% от числа обучающихся. -Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся. -Доля обучающихся	-Анализ реализации и планов специалистов. - Статистика обучающихся, находящихся на различных учётах.

									хся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100%	
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	-Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». -Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	Октябрь 2024-декабрь 2025	-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер-классов учителями, активно использующим ИОС. -Проведение консультативных обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».	-Кадры. Оборудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Носуленко И.В.	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистри	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

									рованных в ИКОП «Сферум»- 100%.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание» - 45 баллов из максимально возможных 53, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 5 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье»- 21 балл из 24, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» -27 баллов из 29,уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» -20 баллов из 22, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» - 13 баллов из 14, уровень- высокий.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов из 31,уровень– высокий.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышена за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 17 баллов из 19, уровень – высокий.
Часть показателей магистрального направления «Школьный климат» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – 1 балл .

По ключевому условию «Образовательная среда» -17 баллов из 21, уровень –высокий.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

Таким образом, уровень школы предполагается высокий.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
Материально-техническое обеспечение	Центр «Точка роста» Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) Лабораторное оборудование Рабочее место учителя	2 17 56 21 Необходимое в наличии 7 12	Частично - Оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии)	Бюджетные средства, сеть
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников -15 , учителей - 13,		
4. Финансовые ресурсы	средства федерального бюджета			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
-Определить уровень соответствия МБОУ «Фощеватовская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	-Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	-Выявлен 37 дефицит по показателям оценивания самодиагностики. 17 дефицит в ходе реализации программы развития будет устранён.
-Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	-Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.
-Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	-Обновлены формы работы с родителями.	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.
-Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ	-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%
-Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».	-Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%.
-Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации	-Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах – не менее 80% от общего числа

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Определить уровень соответствия МБОУ «Фощеватовская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.			-Выявлен 37 дефицит. -Будет ликвидирован 17 дефицит.	Проблемно-ориентированный анализ	Носуленко И.В. заместитель директора	Носуленко И.В. заместитель директора
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных 85	Подпроект «Успех каждого ребёнка»		Носуленко И.В. заместитель директора

наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. -Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%			
2.Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации и подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к соревнованиям -Организация педагогического наблюдения. Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных мероприятий. -Разработка и реализация ИОМ по	10.01.2025 30.12.2026	10.01.2025 30.12.2026	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 50% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям-100%.	Подпроект«Успех каждого ребёнка»	Щепкин В.С. руководитель ШСК	Носуленко И.В. заместитель директора

сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			-Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%			
3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.						
-Проведение собрания с родителями о ценности важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	10.01.2025 30.12.2026	10.01.2025 30.12.2026	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	Попова Л.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор школы
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ						
-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	10.01.2025 - 30.12.2026	10.01.2025 - 30.12.2026	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%	Рабочие программы дополнительного образования	Попова Л.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги дополнительного образования	Директор школы
5. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».						

-Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. -Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. -Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. -Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. -Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. -Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.	10.01.2025 - 31.05.2026	10.01.2025 - 31.05.2026	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов - 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты -100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам - 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства –до 25%. 5.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях- до 25%.	Проект «Учитель-профессионал»	Носуленко И.В. заместитель директора	Директор школы
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------

-Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. -Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и Качественной подготовки к ним. -Ведение календаря активности педагогов						
6.Реализовать профессиональные пробы обучающихся						
- Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	- -Соглашение с региональным предприятием/организацией	Директор школы	Директор школы
7. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».						
-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативно-	01.10.2024- 30.12.2026		-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% -Доля педагогических работников, использующих ресурсы	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Носуленко И.В. заместитель директора	Носуленко И.В. заместитель директора

обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП«Сферум». -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»			ФГИС«Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.			
--	--	--	---	--	--	--