

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ «Фощеватовская СОШ»**

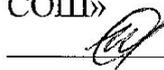
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС



И.В.Носуленко

Протокол № 6  
от «20» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «Фощеватовская  
СОШ»



Носуленко И.В.

от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Фощеватовская СОШ»



Максименко Л.И.

Приказ № 14  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5161725)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Фощеватово, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и

зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с

глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и

приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для соблюдения требований ФГОС и построения учебного процесса через системно-деятельностный подход оценочные процедуры проводятся в виде практических работ. Федеральная образовательная программа по учебному предмету «География» предусматривает проведение.

- 1) В 5 классе – 10 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 7 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные).
- 2) В 6 классе – 7 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 4 практические работы проводятся как обучающие (тренировочные).
- 3) В 7 классе – 19 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 13 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). Также рекомендуется провести не позднее 30 апреля итоговую контрольную работу, содержащую задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся 7 класса на уроках географии.
- 4) В 8 классе – 17 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 11 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании указан вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие – в рабочих (ученических) тетрадях. Также рекомендуется провести не позднее 30 апреля итоговую контрольную работу, содержащую задания в формате ОГЭ по материалам 8 класса. Это позволит обучающимся понять специфику экзамена, который им предстоит выбрать уже в следующем году.
- 5) В 9 классе – 14 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 10 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании указан вид проводимой

практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие – в рабочих (ученических) тетрадях. Также рекомендуется провести не позднее 15 февраля административную контрольную работу с целью диагностики готовности к сдаче ОГЭ по географии. Итоговую работу рекомендуется провести в виде защиты группового проекта по предложенным кейсам не позднее 30 апреля. Всего в 9 классе – 7 оценочных работ: 5 практических, 1 административная и защита итогового группового проекта.

Рекомендуемые тематики практических работ, формы проведения контрольных работ представлены в таблице.

**Наименование контрольных мероприятий по географии Таблица 1.**

<b>Класс</b>	<b>Наименование работ</b>
<b>5</b>	<p>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».</p> <p>Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по плану местности».</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</p>
<b>6</b>	<p>Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».</p> <p>Практическая работа № 2 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».</p> <p>Практическая работа № 3 «Характеристика локального природного комплекса по плану»</p>
<b>7</b>	<p>Практическая работа № 1 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</p> <p>Практическая работа № 2 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации».</p> <p>Практическая работа № 3 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».</p> <p>Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».</p> <p>Практическая работа № 5 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников».</p> <p>Практическая работа № 6 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».</p>
<b>8</b>	<p>Практическая работа № 1 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».</p> <p>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте и сравнение</p>

	<p>границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».</p> <p>Практическая работа № 3 «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений».</p> <p>Практическая работа № 4 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа № 6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» позволит обучающимся изучить структуру населения и провести анализ его изменений на примере половозрастных пирамид.</p>
9	<p>Практическая работа № 1 «Определение общих географических положений России с учетом особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</p> <p>Практическая работа № 2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».</p> <p>Практическая работа № 4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору) на основе анализа различных источников информации».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Примерные темы групповых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучшее путешествие.</li> <li>2. Сетевой путешественник.</li> <li>3. От Ысыаха до Алых парусов.</li> <li>4. Детский экспресс.</li> <li>5. Москва онлайн.</li> <li>6. Город открытий.</li> <li>7. Север тур.</li> <li>8. Разговор с огнём.</li> <li>9. Решать тебе.</li> <li>10. Сила внутри.</li> <li>11. Вторая жизнь лопастей ветроустановок.</li> <li>12. Хранение и переработка мусора в Арктике.</li> <li>13. Зелёный поезд будущего.</li> <li>14. Изумрудная перезагрузка.</li> <li>15. Клуб экономных школьников.</li> <li>16. Настольная игра по экологии</li> </ol>

## **Критерии оценивания устного ответа**

**Отметку «5»** рекомендуется ставить, если обучающийся даёт полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

**Отметку «4»** рекомендуется ставить, если обучающийся в целом даёт верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);
- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

**Отметку «3»** рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и её использовании при ответе;
- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

**Отметку «2»** рекомендуется ставить, если обучающийся:

- не даёт верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не

понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);

– не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может её применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

**Отметку «1»** рекомендуется ставить, если обучающийся не ответил, показал полностью отсутствие знаний.

### **Критерии оценивания практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

– работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

– выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

– использовал необходимые источники информации;

– показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

– продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

– не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

– ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений

выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил задания практической работы полностью.

### Критерии оценивания контрольной работы

Таблица 2

Отметка	Критерии оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развёрнутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано 100% – 90% верных результатов
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, на которые приходится 70% – 89% верных результатов
«3»	Правильно даны ответы к нескольким заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности составляют 50% – 69%
«2»	Правильно даны ответы к меньшей половине заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, верные ответы на которые по совокупности составляют 49%

### Критерии оценивания проекта

Образовательная организация, согласно ФОП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, её содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определённого продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объём которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице.

**Таблица 3**

**Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся**

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, её актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определённой темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2

Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень её решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0-2
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>

### Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Менее 5 баллов	6 – 12	13 – 19	20 – 26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

# ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ

### 5 КЛАСС

#### Практическая работа № 1

«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

#### Обоснование:

Использование контурных карт позволяет развивать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Данная практическая работа знакомит пятиклассников с правилами работы с контурной картой, вырабатывая предметные умения и навыки.

**Цель работы:** формирование умений наносить на контурную карту морские и сухопутные маршруты путешественников, внёсших большой вклад в изучение территории Земли.

**Оборудование:** контурная карта, атлас, черная (простой карандаш) и синяя ручка.

#### Правила оформления контурных карт

1. Названия всех объектов надо наносить печатными буквами
2. Орография (элементы рельефа) наносится черным цветом, гидрография (водные объекты) – синим, если не уверены в правильности, то и, то, и другое карандашом
3. Каждая карта должна иметь название
4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.
5. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту).
6. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становится нечитаемой).
7. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов.

#### Ход работы

1. На контурной карте мира подпишите названия материков и океанов.
2. Стрелками разного цвета выделите маршруты экспедиций:
  - ✓ Марко Поло
  - ✓ Афанасия Никитина
  - ✓ Васко да Гамы
  - ✓ Х. Колумба (1-е плавание)
  - ✓ Ф. Магеллана и Х. Элькано
  - ✓ Дж. Кука.
  - ✓ Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева
3. В легенду карты внесите условные обозначения (стрелки) их маршрута, соблюдая цвет. Укажите рядом со стрелкой годы экспедиций.

4. Подпишите географические объекты, названные в честь путешественников:
- ✓ Магелланов пролив, пролив Дрейка (Южная Америка);
  - ✓ остров Тасмания, (Австралия);
  - ✓ Берингово море, Берингов пролив (Евразия).

## Практическая работа № 2

### «Определение направлений и расстояний по плану местности»

#### Обоснование:

*Практическая работа проверяет навыки работы с топографической картой: определять направления и расстояния, читать условные знаки. Данный тип задания присутствует в ВПР 6 класса, ОГЭ.*

**Цель:** проверить навыки определения направления и расстояния по плану местности.

**Оборудование:** планы местности, линейка.

#### Алгоритм выполнения работы

1. Для определения направлений можно воспользоваться стрелкой «север-юг» в левом верхнем углу карты. Перпендикуляр к стрелке указывает направление «запад-восток».

Например: В каком направлении от точки В находится точка А? Если бы мы шли от точки

В «вверх», то, согласно стрелке С-Ю мы бы продвигались на север. Для того, чтобы

достичь точки А нам нужно отклониться влево, т.е. немного на Запад. Соответственно, направление от точки В к точке А северо-западное

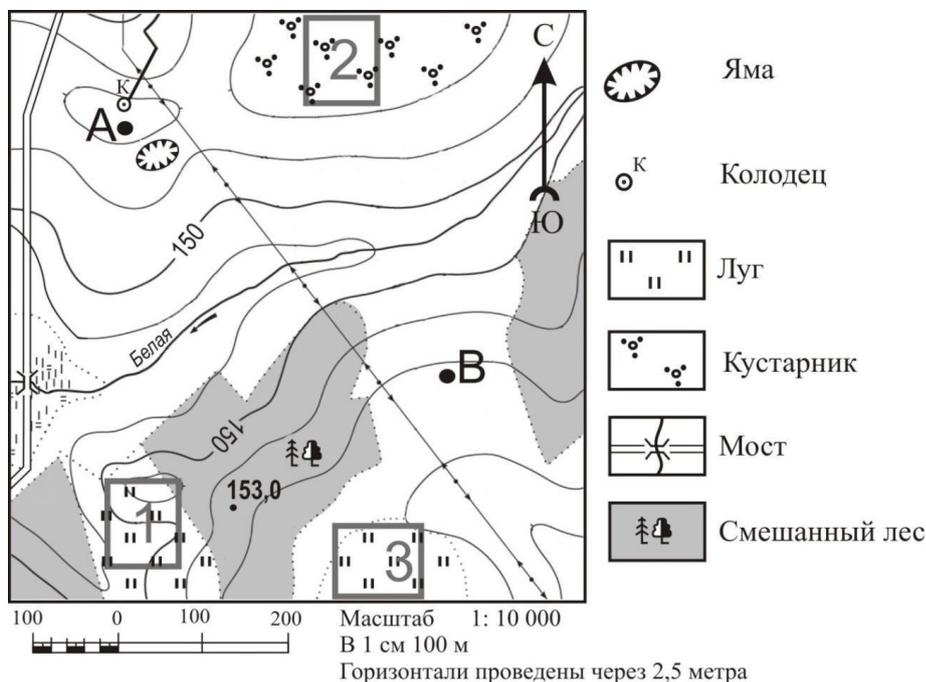
Дайте ответ в виде буквы (букв), обозначающих стороны горизонта или полным названием стороны горизонта СЗ или северо-запад.

2. Для определения расстояний. Берем линейку и измеряем расстояние по прямой от А до Б. Измерение проводим между центрами условных знаков. Полученный результат округляем до десятков метров

Например: известно, что в 1 см на карте 100 м в действительности. Значит, если у вас получилось 10 см, чтобы найти расстояние надо  $10 \text{ см} * 100 \text{ м} = 1000 \text{ м}$

#### Ход работы

1. По предложенному фрагменту плана местности определите:



Ответьте на вопросы:

- 1) В каком направлении протекает река Белая.
- 2) В каком направлении от точки А находятся заросли кустарника.
- 3) В каком направлении от точки В находится яма.
- 4) В каком направлении от моста находится смешанный лес.
- 5) В каком направлении от смешанного леса находятся заросли кустарника.
- 6) Расстояние между точками А и В.
- 7) Расстояние от колодца до точки В.
- 8) Расстояние от точки с отметкой высоты 153,0 м до точки А.
- 9) Расстояние от точки с отметкой высоты 153,0 м до точки В.
- 10) Расстояние от моста до точки В.

### Практическая работа № 3 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

#### Обоснование:

Практическая работа направлена на усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», умение работать с картой (развитие картографической грамотности), умение определять географические координаты объектов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации.

**Цель:** научиться определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

**Оборудование:** атлас (карта полушарий).

**Алгоритм определения географических координат. Как найти широту:**

1. Посмотреть координаты точки.
2. Определить какая широта указана (северная или южная).
3. Найти экватор.
4. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к северу или к югу.
5. Найти параллель с заданной величиной.
6. Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной.

**Как найти долготу:**

1. Посмотреть координаты точки.
2. Определить какая долгота указана (западная или восточная).
3. Найти нулевой меридиан.
4. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к западу или востоку.
5. Найти меридиан с заданной величиной.
6. Мысленно или карандашом провести новый меридиан с заданной величиной.

**Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.**

**Ход работы**

1. Из предложенного списка выпишите объекты, расположенные в Северном полушарии: город Москва, горы Альпы, остров Мадагаскар, вулкан Мауна-Лоа, Большая пустыня Виктория, остров Огненная Земля.
2. По алгоритму определения объектов по их географическим координатам определите объекты, имеющие географические координаты:

33° ю.ш. 18° з.д.	
62° с.ш. 130° в.д.	
7° ю.ш. 105° в.д.	

3. По алгоритму определения широты и долготы установите географические координаты объектов.

Запишите их рядом с названиями этих объектов:

Вулкан Котопахи (Южная Америка)	
Гора Косцюшко (Австралия)	
Город Каир (Африка)	

4. Какую широту и долготу имеет город Белгород?

## ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ 6 КЛАСС

### Практическая работа № 1

#### «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

##### **Обоснование:**

*Практическая работа развивает навыки работы с физической и климатической картой мира, позволяет закрепить понятия, которые будут необходимы при подготовке к ОГЭ.*

**Цель работы:** научиться составлять сравнительную характеристику двух географических объектов по заданным признакам, делать необходимые выводы.

**Оборудование:** атлас, учебник.

##### **Ход работы**

1. В атласе на физической карте полушарий найдите реки:  
**Вариант 1 Амазонка и Енисей**  
**Вариант 2 Миссисипи и Волга**
2. Пользуясь картами атласа и материалами параграфа, заполните таблицу

План описания	Амазонка/ Миссисипи	Волга /Енисей
На каком материке протекает		
В каком направлении течет		
Определите, где находятся исток и устье реки		
К бассейну какого океана относится		
Характер течения (равнинное/ горное)		
Наличие притоков (много/мало)		
Преобладающий тип питания реки		
Режим реки		

3. **Сделайте вывод**, указав:
  - а. Общие черты этих рек;
  - б. Черты различия этих рек;
  - в. Каких черт больше и почему

### Практическая работа № 2 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

##### **Обоснование:**

*Практическая работа проверяет навыки работы с графиками, умение читать графическую информацию, производить необходимые математические вычисления. Данный тип заданий присутствует в ВПР, ОГЭ.*

**Цель работы:** совершенствование умения анализировать графики суточного хода температур и относительной влажности воздуха, самостоятельно делать выводы.

**Оборудование:** графики, учебник.

**Ход работы** 1. Изучите информацию на графиках.



2. Запишите в тетрадь изученную по графикам информацию.

**а.** Время, в которое наблюдается минимальная температура воздуха и показатели температуры.

**б.** Время, в которое наблюдается максимальная относительная влажность воздуха и показатель относительной влажности воздуха.

**в.** Время, в которое наблюдается максимальная температура воздуха и показатели температуры.

**г.** Время, в которое наблюдается минимальная относительная влажность воздуха и показатель относительной влажности воздуха.

3. Сделать вывод, как изменяется температура воздуха и относительная влажность в течение суток. Какая устанавливается зависимость между метеорологическими элементами?

### Практическая работа № 3 «Характеристика локального природного комплекса по плану»

#### **Обоснование:**

Практическая работа реализует региональный компонент. Данный тип заданий присутствует в ВПР.

**Цель:** познакомиться с компонентами природы своей местности. Научиться составлять описание местности по плану, выявляя взаимосвязи между природными компонентами; характеризовать природную зону по типовому плану на основании анализа карт атласа и учебника.

**Оборудование:** учебник, дополнительная информация от учителя.

## Ход работы

1. Выберите по согласованию с учителем локальный природный комплекс, характерный для вашей местности. У локального природного комплекса небольшая территория (лег, озеро, поляна, участок леса, овраг и т.д.).

2. Охарактеризуйте его по предложенному в таблице плану.

План характеристики	Характеристика локального природного комплекса
1. Название комплекса и его географическое положение (где расположен, окружающие комплекс объекты по сторонам горизонта)	
2. Предполагаемая история образования природного комплекса	
3. Особенности компонентов природного комплекса: 3.1. Рельеф. 3.2. Климат (тип, температура, осадки). 3.3. Почвы (тип, плодородие). 3.4. Воды (поверхностные, подземные). 3.5. Растительный и животный мир	
4. Взаимодействие данных природных компонентов между собой	
5. Влияние человека на данный природный комплекс	

3. Сделайте вывод о значении комплекса для вашей местности.

## ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ 7 КЛАСС

### Практическая работа № 1

**«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»**

#### **Обоснование:**

*Работа показывает уровень сформированности умений у обучающихся называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; развивает умение устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа, формирует картографическую грамотность.*

**Цель работы:** развивать умения комплексно использовать карты атласа для выявления закономерностей в размещении устойчивых и подвижных участков земной коры и отвечающих им форм рельефа; закрепить знания о причинах, обуславливающих эти закономерности.

**Оборудование:** атлас, контурная карта, учебник.

### Ход работы

1. Сопоставить содержание карты «Строение земной коры» и «Физическая карты мира».
2. На основе сопоставления заполнить таблицу.

Строение земной коры Форма рельефа	Форма рельефа	Вывод
<b>Евразия</b>		
Сибирская древняя платформа		
Восточно-Европейская древняя платформа		
Области каледонской и герцинской складчатости		
<b>Южная Америка</b>		
Южно-Американская платформа		
Области альпийской складчатости		

3. Пользуясь тектонической и физической картами мира, подпишите на контурной карте названия семи крупнейших литосферных плит.
4. Сделайте вывод о взаимосвязи между участками земной коры и формами рельефа.

### Практическая работа № 2 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»

#### Обоснование:

*Работа учит формулировать суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; развивает различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; формирует умения объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.*

**Цель работы:** научиться составлять по заданному алгоритму сравнительную характеристику с помощью нескольких источников информации комплексную характеристику географическим объектам. **Оборудование:** атлас, учебник.

### Ход работы

1. Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

**1 ВАРИАНТ – Тихий и Индийский океан**

**2 ВАРИАНТ – Тихий и Атлантический океан**

План характеристики	Океаны	
1. Площадь, млн км <sup>2</sup>		
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана		
3. В каких климатических поясах расположен океан		
4. Наибольшие моря и заливы		
5. Проливы, которые соединяют с другими океанами		
6. Особенности океанических течений		
7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан		
8. Средняя глубина, м		
9. Максимальная глубина, м		
10. Температура воды в поверхностном слое, °С		
11. Солёность воды, ‰		
12. Представители растительного и животного мира		

2. Сделайте вывод, в каких показателях похожи исследуемые океаны, а в каких различны.

### Практическая работа № 3

**«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»**

#### **Обоснование:**

*Работа развивает навык классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и анализировать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.*

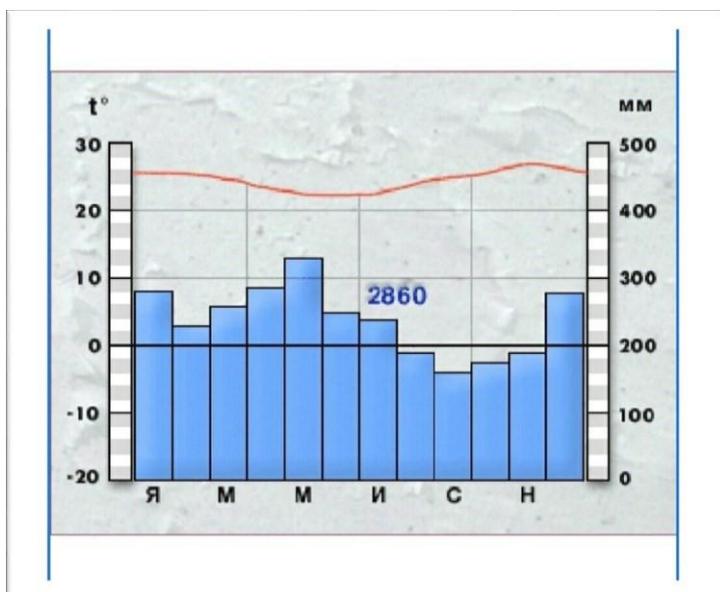
**Цель работы:** сформировать представление о экваториальном климатическом поясе.

**Оборудование:** климатограммы, атлас, учебник.

#### **Ход работы**

1. Найти на карте «Климатические пояса Земли» экваториальный климатический пояс. Запишите в тетради примерную среднюю параллель по которой он проходит.

2. Используйте климатограмму экваториального климатического пояса, карты атласа и дополнительную информацию, выполните задание?



1. Запишите самую низкую температуру и месяц.
  2. Запишите самую высокую температуру и месяц.
  3. Рассчитайте годовую амплитуду.
  4. В каком месяце выпало больше всего осадков и сколько?
  5. В каком месяце выпало меньше всего осадков и сколько?
  6. Определите годовое количество осадков.
  7. Направление ветров летом.
  8. Направление ветров зимой.
3. Сделайте вывод об особенностях экваториального климата.

#### Практическая работа № 4

#### «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»

##### Обоснование:

Работа учит описывать по географическим картам и глобусу местоположение географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; определять положение материков относительно условных линий; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), развивает картографическую грамотность, закрепляет навык определения географических координат.

**Цель работы:** выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков.

**Оборудование:** атлас, учебник.

##### Ход работы

1. Выберите два южных материка (Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида). Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков».

##### Особенности географического положения материков

Положение по отношению к:	Материк	Материк
---------------------------	---------	---------

- Экватору		
- Полярным кругам		
- Тропикам		
- Нулевому меридиану		
- 180 меридиану		
- Океанам		
- Другим материкам		
- Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		

2. **Сделайте вывод**, что общего в географическом положении материков.

### 5. Обоснование

*Работа развивает навык определения природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; учит описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников.*

### Практическая работа № 5

**«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»**

**Цель работы:** научить составлять описание природных зон материка на основе текстовых, картографических и иных источников информации; выявлять и объяснять особенности природных зон.

**Оборудование:** атлас, учебник.

#### Ход работы

1. Перечислите природные зоны Северной Америки.

2. Составьте описательную характеристику одной из природных зон материка (на выбор обучающегося), заполнив таблицу:

Природная зона	Географическое положение	Климатические характеристики	Почвы	Виды растений	Виды животных

3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов в данной природной зоне.

### Практическая работа № 6

**«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»**

**Обоснование:**

*Работа развивает навыки работы с различными источниками географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач; учит различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; анализировать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных*

*стран; учит работать по алгоритму, создавать «продукт» деятельности* **Цель работы:** сформировать знания о географическом положении страны, населении, особенностях природы, хозяйственной деятельности, экологических проблемах; научиться излагать информацию в форме презентаций по установленному шаблону.

**Оборудование:** атлас, учебник.

### **Ход работы**

1. Опишите одну из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Шаблон Презентации:** <https://disk.yandex.ru/d/zL7Te1hTBCXg3g>

## **ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

### **Обоснование:**

*Включение данных практических работ для оценивания, заключается в необходимости развития практических навыков обучающихся, а также углубления понимания географических явлений и процессов. Кроме того, выполнение представленных заданий закладывает основы в системе подготовке обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.*

*Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» позволит обучающимся разобраться в особенностях часовых поясов, понять принципы определения времени и его изменения в различных регионах России.*

*Работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения» поможет обучающимся ознакомиться с административно-территориальным делением России, выявить особенности границ федеральных округов и макрорегионов.*

*Практическая работа «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений» позволит обучающимся разобраться в причинах и механизмах возникновения опасных природных явлений и их распространении по территории России.*

*Работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды» развивает у обучающихся навыки анализа и интерпретации погодных данных, позволяет им научиться делать прогнозы погоды на основе карт погоды.*

*Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» позволит обучающимся изучить демографические процессы, анализировать статистические данные и оценить динамику изменения численности населения в различных регионах России.*

*Работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» позволит обучающимся изучить структуру населения и провести анализ его изменений на примере половозрастных пирамид.*

*Таким образом, выполнение практических работ по указанным темам восьмого класса позволит обучающимся не только углубить свои знания о различных явлениях и процессах в географии, но и развить навыки анализа данных, интерпретации карт и статистических показателей, что способствует более глубокому пониманию географической науки и ее прикладных аспектов.*

### **Практическая работа № 1**

#### **«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»**

**Цель работы:** научиться решать задачи, связанные с разницей во времени между разными городами России, с использованием карты часовых зон.

**Оборудование:** атлас, учебник.

#### **Ход работы**

1. Познакомьтесь с условиями задач, приведенных в Таблице 1. «Определение различия во времени для разных городов России»;
2. Найдите на карте «Часовые пояса России» города, указанные в условиях практико-ориентированных задач;

3. Определите, в каких часовых поясах расположены указанные города;
4. Выполните необходимые вычисления по определению различия во времени для разных городов России;
5. Запишите полученные ответы в таблицу.
6. Запишите обоснование решения при выполнении задач.

Таблица 1

**Практико-ориентированные задачи по определению различия во времени для разных городов России**

№	Учебная задача	Ответ
1.	Самолет вылетел из Москвы в Магадан (9 ч.з.) в 19:00 часов. Из Москва до Магадана лететь 8 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?	
2.	Нужно ли переводить часы, если мы направляемся из Нижнего Новгорода в г. Севастополь	
3.	Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (2 ч.з.) самолет, вылетевший из Читы (6 ч.з.) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов	
4.	На сколько и куда переведут стрелки часов туристы, прилетев из Новосибирска в Москву?	
5.	Сколько времени в Архангельске, если в Норильске 7 часов утра?	
6.	Местное время российского населенного пункта отличается от московского на 4 часа. В какой часовой зоне находится данный населенный пункт?	

Сделайте вывод о проделанной работе.

**Практическая работа № 2**

**«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»**

**Цель работы:** обозначить на контурной карте и сравнить границы федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Оборудование:** контурная карта, атлас.

**Ход работы**

1. Используя картографические приложения и данные из учебника, заполните таблицу:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА	МАКРОРЕГИОНЫ
I.	1.
	2.
II.	3.
	4.

III.	5.
IV.	6.
V.	7.
	8.
VI.	9.
VII.	10.
	11.
VIII.	12.

а) Подчеркните одной чертой самый большой по площади федеральный округ;

б) Подчеркните волнистой линией макрорегион(ы), на территории которого (ых) расположено глубочайшее озеро Земли.

2. Приведите примеры совпадения названий макрорегионов и федеральных округов России. Совпадают ли их территории?

3. Перечислите субъекты РФ, входящие в:

– для **I варианта**: в состав Центрального макрорегиона и Южного ФО;

– для **II варианта**: в состав Волго-Уральского макрорегиона и Уральского ФО;

4. Нанесите на контурную карту границы макрорегионов и федеральных округов России, набрав свою систему условных знаков.

Сделайте вывод о проделанной работе.

### Практическая работа № 3

#### «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений»

**Цель работы:** установить связь геологических процессов с движением литосферных плит и изменениями, происходящими в литосфере; научиться работать с различными источниками географической информации. **Оборудование:** атлас, учебник.

#### Ход работы

1. Используя различные источники географической информации, заполните сравнительную таблицу:

Опасное геологическое явление	Краткая характеристика	Причина возникновения	Районы распространения
Землетрясения	подземные толчки, сопровождающиеся колебаниями земной поверхности.	Смещение литосферных плит в результате разрыва и смещения горных пород в земной коре	Области сейсмических поясов (Кавказ, п-в Камчатка, Сахалин, Курильские острова, Алтай и др.
Вулканизм			
Оползни			

Сели			
Лавины			

**Вывод:** используя различные источники географической информации выяснили, что опасные явления связаны с \_\_\_\_\_ и изменениями, происходящими в \_\_\_\_\_.

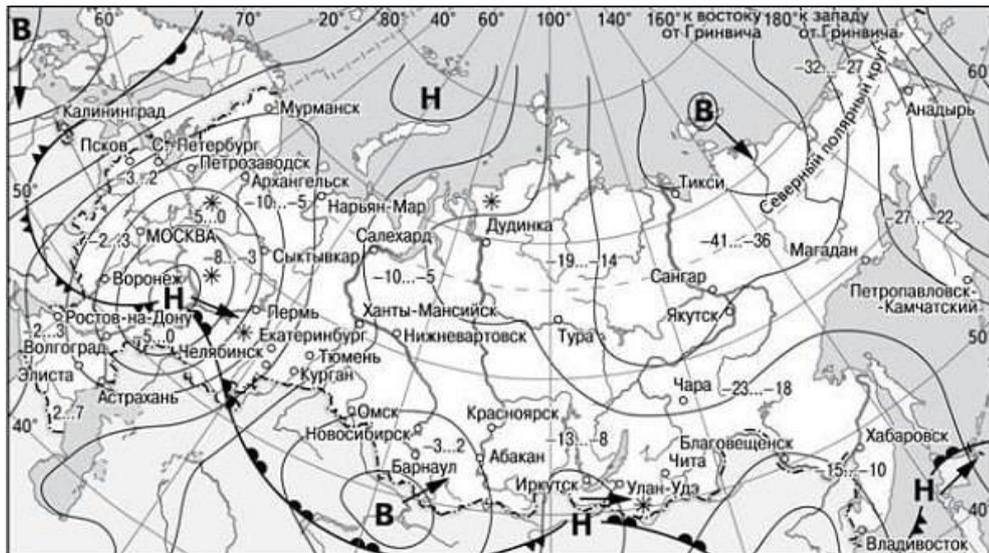
## Практическая работа №4 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»

**Цель работы:** описать и прогнозировать погоду на территории с использованием карты погоды.

Оборудование: метеорологическая карта

### Ход работы

1. Проанализируйте синоптическую карту, изучите ее легенду и ответьте на вопросы:



- |          |   |          |                            |
|----------|---|----------|----------------------------|
| <b>В</b> | Область высокого атмосферного давления          |          | Тёплый атмосферный фронт   |
| <b>Н</b> | Область низкого атмосферного давления           |          | Холодный атмосферный фронт |
|          | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -13...-8 | Температура воздуха (°C)   |
|          |   | *        | Снег                       |

- Какое время года изображено на карте?
- Какие города на карте находятся в зоне действия циклона? Как вы это установили?
- Какие города на карте находятся в зоне действия антициклона? Как вы это установили?

2. Вспомни, что называют атмосферными фронтами, и ответь на вопросы:

- В каких городах на карте на следующий день можно ожидать похолодание? Как вы это установили?
- В каких городах на карте на следующий день можно ожидать

потепление? Как вы это установили?

3. Рассмотрите представленную выше синоптическую карту и легенду к ней. Составьте описание и прогноз погоды в Центральной части России, а ближайшее время. Для этого тебе потребуется ответить на вопросы:

а) Территория находится в зоне действия циклона или антициклона?

б) Какие температуры воздуха наблюдаются в городах региона? Укажите значение температуры воздуха.

в) Потепление или похолодание следует ожидать в центральных районах России в ближайшее время?

г) Укажите, какая информация помогла вам ответить на предложенные вопросы.

Сделайте вывод о проделанной работе.

### Практическая работа № 5

**«Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»**

**Цель работы:** определить по статистическим данным общий и миграционный прирост населения федеральных округов Российской Федерации.

**Оборудование:** статистические данные

#### Ход работы

1. Изучите содержание Таблицы 2. – Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.;

2. Определить общий прирост населения для каждого из федеральных округов РФ за 2022 год;

3. Определите особенности общего прироста населения федеральных округов РФ в 2022 году;

4. Определите особенности естественного прироста населения федеральных округов РФ в 2022 году;

5. Определите величину миграционного прироста населения федеральных округов, используя данные общего прироста населения и естественного прироста населения;

6. Сформулируйте вывод об особенностях общего, естественного и миграционного прироста населения федеральных округов Российской Федерации за 2022 год.

Таблица 2

**Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.**

Все население	Численность населения на 01.01.22	Численность населения на 01.01.23	Изменений за 2022 год		
			общий прирост	в том числе:	
				ЕП	МП
Вся Россия	146980061	146447424		-594557	
Центральный ФО	40298032	40240256		-197987	

Северо-Западный ФО	13909835	13867347		-72474	
Южный ФО	16718204	16642052		-87520	
Северо-Кавказский ФО	10174103	10205730		50352	
Приволжский ФО	28869534	28683247		-154667	
Уральский ФО	12285258	12259126		-27696	
Сибирский ФО	16758520	16645802		-79367	
Дальневосточный ФО	7966575	7903864		-25198	

## Практическая работа № 6

### «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»

**Цель работы:** научиться читать и анализировать половозрастные пирамиды, проводить сравнение на основе полученных данных и объяснять динамику половозрастного состава населения России. **Оборудование:** половозрастные пирамиды

#### Ход работы

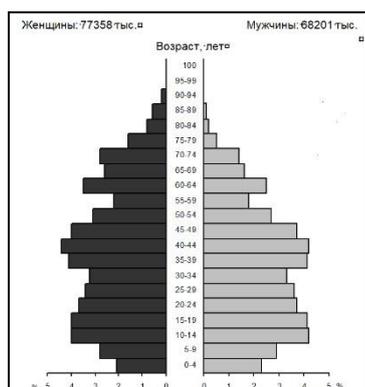
1. Прочитайте информацию, содержащуюся в половозрастных пирамидах населения России 2000 и 2022 годов:

- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением в возрасте до 15 лет;
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 20-24 годам;
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 40-44 годам;
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 60-64 годам;
- определите, как изменялось рождаемость за последние 10 лет;
- определите соотношение доли молодых и доли старших возрастов в населении 2000 и 2022 годов.

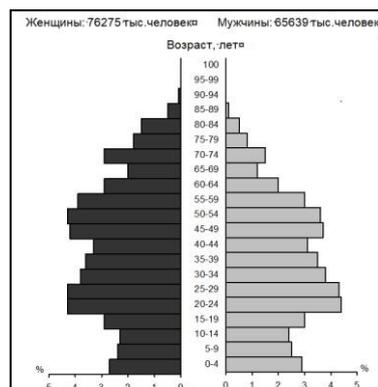
2. Проанализируйте статистические данные половозрастных пирамид разных лет;

3. Сравните полученные данные анализа половозрастных пирамид; 4. Определите динамику численность мужчин и женщин за период 2000-2022 гг.

5. Объясните динамику половозрастного состава населения России.

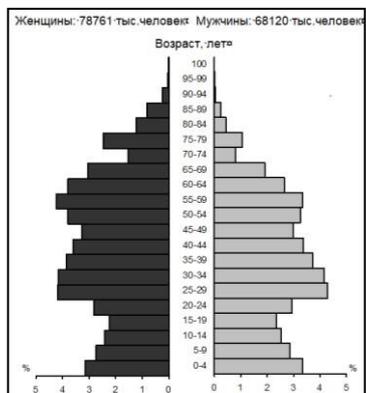


Половозрастная пирамида населения



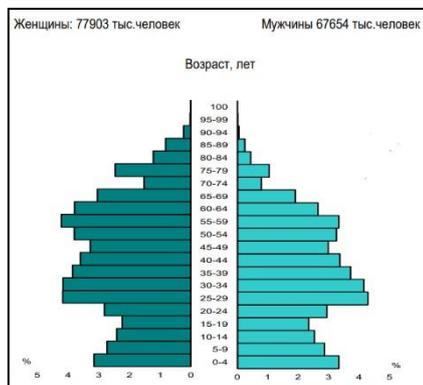
Половозрастная пирамида населения

РФ в 2000 году



Половозрастная пирамида населения РФ в 2018 году

РФ в 2010 году



Половозрастная пирамида населения РФ в 2022 году

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

## Практическая работа № 1

### «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»

**Цель работы:** научиться оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на отраслевую и территориальную структуру хозяйства России. **Оборудование:** атлас, учебник.

#### Ход работы

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России по следующему плану:

- положение по отношению к экватору;
- положение по отношению к нулевому меридиану;
- положение на материке, части света;  координаты крайних точек страны;  моря и океаны, омывающие страну.

2. Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами. Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.	% от территории РФ
Россия		
Канада	9,98	
Китай	9,56	
США	8,36	
Бразилия	8,51	
Австралия	7,59	

3. Определите соседние государства.

- Определите, с какими странами самая протяженная граница.
- Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
- Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
- Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

4. Где по территории России проходит Северный Полярный круг. Примерно какая часть территории страны находится севернее его? Какой вывод можно сделать?

5. Найдите на почвенной карте распространение многолетней мерзлоты. Какие выводы вы можете сделать?

6. Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран – Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?

7. Выделите положительные и отрицательные черты экономикогеографического положения России.

Положительные черты ЭГП России	Отрицательные черты ЭГП России
--------------------------------	--------------------------------


Сделайте вывод о влиянии ГП России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

## **Практическая работа № 2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»**

**Цель:** Сравнить стоимость электроэнергии в разных регионах России выявить причины различия

**Оборудование:** атлас, учебник.

### ***Ход работы***

Субъект	С 1.01 2020 1 кВт час
Чеченская республика	2,68
Чукотский автономный округ	8,43
Алтайский край	4,09
Ленинградская область	4,27
Иркутская область	1,11
Оренбургская область	1,66

1. Постройте столбиковую диаграмму по указанным данным в порядке возрастания цены на электроэнергию.

2. В каком регионе самая большая электроэнергия и как вы думаете почему? Объясните.

3. В каком регионе самая маленькая оплата за электроэнергию? Как вы думаете почему? Объясните.

## **Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»**

**Цель:** дать сравнительную оценку возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Оборудование:** атлас, учебник.

### ***Ход работы***

ВИЭ – возобновляемые источники энергии. Сейчас зелёная энергия производится более чем на 200 крупных объектах, среди них – солнечные, ветряные, геотермальные электростанции, а также биогазовые станции и малые ГЭС.

**Задание 1. Анализируя диаграмму, ответьте на вопросы:**

1) В каком регионе сосредоточена наибольшая выработка электроэнергии на основе ВИЭ?

2) В каком регионе сосредоточена наименьшая выработка электроэнергии на основе ВИЭ?

## Отобранные мощности по регионам РФ, МВт



Задание 2. Используя текст «Использование альтернативных источников энергии России», заполните таблицу:

Источники энергии	Регион перспективного использования
Ветровая энергетика	
Биотопливо (биогазовые станции)	
Энергия Солнца	
Энергия приливов	
Геотермальная энергия	
Малые гидроэлектростанции	

**Вывод:** перспективы использования возобновляемых источников энергии связаны с их экологической чистотой, низкой стоимостью эксплуатации и ожидаемым топливным дефицитом в традиционной энергетике.

### КОНСПЕКТ «Альтернативные источники энергии»

**Ветроэнергетика** — отрасль энергетики, специализирующаяся на использовании энергии ветра — кинетической энергии воздушных масс в атмосфере. Так как энергия ветра является следствием деятельности солнца, то её относят к возобновляемым видам энергии.

Способов преобразования энергии Солнца в электрическую существует множество.

Использование солнечных батарей (то есть фотоэлектрических преобразователей) - лишь один из них.

Способ этот хорош, во-первых, своей мобильностью, во-вторых, - долговечностью. Солнечную батарею можно установить на крыше автомобиля и крыльях самолета.

**Приливная электростанция (ПЭС)** — особый вид гидроэлектростанции, использующий энергию приливов, а фактически кинетическую энергию вращения Земли. Приливные электростанции строят на берегах морей, где гравитационные силы Луны и Солнца дважды в сутки изменяют уровень воды. Колебания уровня воды у берега могут достигать 13 метров.

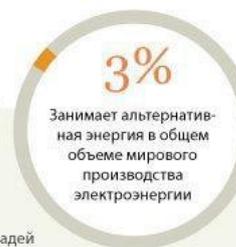
**Что же такое биогаз?** Этим термином обозначают газообразный продукт, получаемый в результате анаэробной, то есть происходящей без доступа воздуха, ферментации органических веществ самого разного происхождения. В любом крестьянском хозяйстве в течение года собирается значительное количество навоза, ботвы растений, различных отходов. Обычно после разложения их используют как органическое удобрение. Однако мало кто знает, какое количество биогаза и тепла выделяется при ферментации. А ведь эта энергия тоже может сослужить хорошую службу сельским жителям.

### **Использование альтернативных источников энергии России**

В России крупные промышленные объекты возобновляемой энергии начали появляться благодаря госпрограмме поддержки зелёной генерации. С начала её работы в стране 83 солнечных, 40 ветряных, 4 биогазовых, 4 геотермальных, 1 приливная экспериментальная) и 78 малых гидроэлектростанций. В некоторых регионах возобновляемая энергетика развивается очень активно. Так, ветроэнергетика в Ульяновской области обеспечивает около 10% электроэнергии региона. В Белгородской области две промышленные биогазовые станции используют органические отходы сельского хозяйства в качестве сырья для выработки электричества, тепловой энергии и биоудобрений, которые можно повторно использовать в сельском хозяйстве. Там биогазовой энергии хватает, чтобы обеспечивать суточные нужды 45 тысяч человек. В Кабардино-Балкарской республике с помощью малой гидроэнергетики покрывается до 20% нужд региона. А в Оренбургской области 18 промышленных солнечных электростанций составляют около 10% от общей установленной мощности электростанций в энергосистеме региона. Не во всех регионах есть ВИЭ, однако многие части России обладают огромным потенциалом в развитии зелёной энергетики. Эксперты выяснили, что **ветровые электростанции** лучше всего бы работали в Калмыкии, Ставропольском и Краснодарском краях, в Ростовской, Волгоградской и Астраханской областях и даже на территориях, располагающихся за полярным кругом (побережье Северного Ледовитого океана) Потенциал в развитии **солнечной энергетики** есть у южных регионов и у некоторых районов Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока. **Малые гидроэлектростанции** лучше будут работать там, где много малых рек – в Сибирском, Дальневосточном, Северо-западном, Южном, Уральском и Северо-Кавказском федеральных округах. **Биогазовые станции** будут успешно работать в регионах с большим количеством животноводческих отходов – в Ростовской, Белгородской, Ленинградской, Читинской и Курганской областях, в Ставропольском, Алтайском, Красноярском краях, в Дагестане, Татарстане и Башкортостане. А вот **геотермальные электростанции** лучше строить на Камчатке и Курильских островах, а также на Северном Кавказе, в Ставропольском и Краснодарском краях и в Калининградской области. **Энергию приливов** можно использовать в Архангельской области (Мезенская губа), северо-восточная часть Кольского полуострова (Лумбовский залив), Камчатский край (Пенжинская губа), Хабаровский край (Тугурский залив) Исследователи пришли к выводу, что Россия обладает колоссальной возможностью для замещения ископаемого топлива возобновляемыми источниками энергии. Со временем такие объекты смогут полностью покрыть текущие расходы на производство энергии.

# Альтернативные источники энергии

Энергия солнца, ветра, биотоплива и других возобновляемых ресурсов в скором времени может составить альтернативу нефти и газу



**Гелиоэнергетика** — использование солнечного излучения для получения энергии



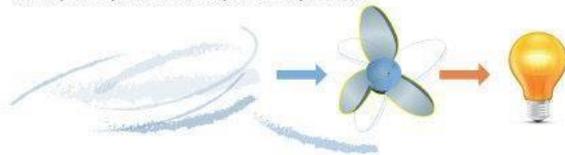
**Преимущества:**

- Экологичность
- Неисчерпаемость источника

**Недостатки:**

- Солнечные электростанции требуют очень больших площадей
- Зависимость от широты и климата
- Высокая стоимость
- Относительно низкий КПД
- Необходимость установки систем охлаждения

**Ветроэнергетика** — преобразование кинетической энергии воздушных масс в удобные для использования формы энергии (электрическую, механическую, тепловую и т.д.)



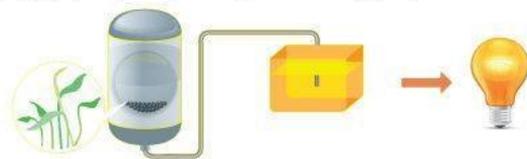
**Преимущества:**

- Экологичность
- Неисчерпаемость источника
- Ветровые электростанции занимают немного места и не мешают другим видам хозяйственного использования территории

**Недостатки:**

- Непостоянство источника
- Относительно низкий КПД
- Высокая стоимость
- Опасность для птиц
- Шум станций может причинять беспокойство людям и животным

**Биотопливо** — топливо, получаемое из биологического сырья: сои, кукурузы, сахарного тростника, рапса и многих других растений



**Преимущества:**

- Многообразие и общедоступность сырья
- Утилизация сельскохозяйственных отходов

**Недостатки:**

- Возможное сокращение посевных площадей под продовольственными культурами (в пользу выращивания сырья для биотоплива)

## Практическая работа № 4

### «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»

**Цель:** развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения растениеводства и животноводства, определение факторов специализации отраслей сельского хозяйства.

**Планируемые результаты:** использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

**Оборудование:** карты атласа, контурные карты.

#### Ход работы

На контурную карту России:

1. На контурной карте кружками коричневого цвета обозначьте: и подпишите названия металлургических центров полного цикла: Алапаевск, Ашу, Белорецк, Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец, Чусовой.

2. На контурной карте кружками красного цвета обозначьте и подпишите названия центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксу, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний

Новгород, Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь.

3. На контурной карте обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.

4. Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.

5. Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей.

6. Какой фактор размещения имеют металлургические комбинаты полного цикла, а какой - предприятия передельной металлургии? *Ответ запишите в тетради для практических работ*

7. Подчеркните на контурной карте синим карандашом единственный в России комбинат полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения.

8. Подчеркните на контурной карте красным карандашом электроплавильный комбинат.

9. Назовите две крупнейших металлургические базы России и сделайте вывод о размещении чёрной металлургии России. *Ответ запишите в тетради для практических работ.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0.5	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0.5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География : 5—9-е классы : методическое пособие к предметной линии «Полярная звезда» : [издание в pdf-формате] / В. В. Николина. — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с.
2. География : 5—6 классы : Поурочные разработки : учебное пособие [издание выходит в pdf-формате] / В. В. Николина. — Москва : Просвещение, 2023. — 189 с. — (Полярная звезда).
3. География. Познавательные и самостоятельные работы. 5 кл. В.В. Барабанов / М.: Дрофа, 2021
4. Атлас и контурная карта, Полярная звезда
5. География. 8 класс. Мой тренажёр. ФГОС Николина Вера Викторовна Просвещение: Полярная звезда
6. География. 8 класс. Практические работы. ФГОС Дубинина Софья Петровна Просвещение: Полярная звезда
7. География. 5-6 классы. Проверочные работы. ФГОС Бондарева, Шидловский Просвещение: Полярная звезда
8. География. 7 класс. Практические работы. ФГОС Дубинина Софья Петровна. Просвещение: Полярная звезда
9. География. 7 класс. Проверочные работы. ФГОС Бондарева, Шидловский Просвещение: Полярная звезда
10. География. 8-9 классы. Атлас. ФГОС Просвещение: Полярная звезда

11. География. 7 класс. Атлас. ФГОС Просвещение: Полярная звезда
12. География. 5-6 классы. Мой тренажёр. Николина Вера Викторовна  
Просвещение: Полярная звезда

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://www.yaklass.ru/>
4. <https://motovskikh.ru/>
5. Единая коллекция ЦОР.
  - 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class\[\]=48 subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class[]=48 subject[]=28)
  - 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28>
  - 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog class=48 subject=28>
6. Географический атлас ([geography.su/atlas](http://geography.su/atlas))  
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
7. Видеоуроки ([interneturok.ru/ru/shool/geograty/](http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/)) <http://interneturok.ru/>
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия ([megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ)).
9. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
10. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>
11. Электронное приложение к газете «1 сентября» ([geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok)).
12. <http://geo.1september.ru/urok/>
13. Открытый банк заданий ОГЭ ([fipi.ru](http://www.fipi.ru/)) <http://www.fipi.ru/>
14. Официальный портал ЕГЭ ([ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/ru/main/)). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
15. Официальный портал ГИА ([gia.edu.ru](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/))  
[http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)
10. Презентации по географии ([ppt4web.ru/geografija](http://ppt4web.ru/geografija)) <http://ppt4web.ru/geografija>
11. География <http://geographyofrussia.com/>
16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyye-karty/>

17. Интерактивные карты России

[http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2) 14 Презентации по

географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

18. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

19. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

### **НАСТЕННЫЕ КАРТЫ:**

Физическая карта и Политическая карта полушарий,

Материков и их частей,

Регионов России

Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3

### **СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

1. Политическая и физическая карта России (полный курс основной школы)

2. Физическая карта мира (полный курс основной школы)

3. Политическая карта мира (полный курс основной школы)

4. Энциклопедия «Земля. Мир. Россия»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Глобус

Коллекция горных пород и минералов

Компасы

линейка