

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фощеватовская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ «Фощеватовская СОШ»  
протокол № 2 от 26.03.2022 г.



директор МБОУ «Фощеватовская СОШ»  
Максименко Л.И.

Приказ № 65 от 31.03.2022г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Фощеватовская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»  
за 2021 год

с. Фощеватово, 2022 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фощеватовская средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Фощеватовская СОШ»)
Руководитель	Максименко Людмила Ивановна
Адрес организации	309664 Белгородская область Волоконовский район с.Фощеватово ул.Школьная д.2
Телефон, факс	8472354-94-41
Адрес электронной почты	fssoch@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области
Дата создания	1978год
Лицензия	От 31.06.2015г. № 7016, серия 31ЛО1 № 0001563
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.03.2014г. № 3688, серия 31 А01 № 0000252; срок действия: до 05 марта 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Аналитическая часть

##### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Наша школа работает в информационной системе «Виртуальная школа».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);  
конкурсы, фестивали, выставки;  
соревнования;  
игровые формы;  
олимпиады;  
смотри;  
КТД.

#### Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

Любовь к Отечеству

Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

Бережливость и экономность в отношении к личной собственности

Успешность в учении и самообразовании

Любовь к родной природе

Политическая культура

Деловитость и организованность

Общительность

Готовность прийти на помощь

Тактичность, культура поведения

Здоровый образ жизни

Целеустремлённость в самоопределении

Чувство собственного достоинства

Правовая культура

Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура

поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе работал музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.
3. Патриотическое воспитание в школе.
  - а) учебно-воспитательная работа;
  - б) краеведение;
  - в) туризм и спорт;
  - г) эстетическое воспитание.

Открыта комната «Боевой славы» в музее, где представлены экспонаты, собранные обучающимися, родителями школьников, педагогами и неравнодушными жителями села.

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические программы: «Герои Фощеватовской земли», «Никто не забыт, ничто не забыто», и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, к памятнику павшим воинам – 19 января (день освобождения села), 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП». В группах продлённого дня проходил спортивный час. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «День Космоновтики», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями Ютановского агромеханического техникума имени Евграфа Петровича Ковалевского, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная улица», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения на УОУ, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х и декоративные растения, , ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом

окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Экос» «Зелёная планета», «Выставка выгоночных растений», «Первоцвет», «Эко диктант». Ребята ухаживали за комнатными растениями, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и областных выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Работало школьное лесничество «

Юный лесовод». В его составе 11 человек. Члены лесничества принимали участие в конкурсах рисунков, листовок, поделок, мастер-классах. Встретились с сотрудниками Волоконовского лесничества. На уроках по теме «Свобода от отходов» узнали о проблемах, связанных с бытовым мусором. Учащиеся 5-11 классов стали участниками экологического диктанта.

В мае провели посадку деревьев.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Умелые ручки», «Хоровое пение», и другие. В них занималось 42 человека. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники в онлайн режиме: «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Рождественская неделя», «Масленица». Изготавливали различные поделки.

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;

развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

содействие адаптации детей к жизни в обществе.

## Принципы дополнительного образования

Принцип преемственности в расширении знаний.

Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.

Принцип успешности.

Принцип творческого развития.

Принцип гуманизации и индивидуализации.

Принцип практической направленности.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Принцип разновозрастного единства.

Принцип добровольности.

## Функции дополнительного образования

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,

углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Проектно-исследовательская деятельность

Общекультурное

Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)
Духовно-нравственное	27	29
Спортивно-оздоровительное	29	31
Социальное	17	20
Общеинтеллектуальное	23	29
Проектно-исследовательская деятельность		15 15
Общекультурное	27	28
Художественно-эстетическое	24	29

#### Формы занятий

исследовательская деятельность,  
проектная деятельность,  
тренировки, соревнования,  
выпуск печатной газеты,  
концертная деятельность,  
игра,  
беседа,  
экскурсия,  
творческий отчёт,  
театрализованное представление,  
тематическая программа,  
конструирование,  
создание презентаций, видеороликов.

#### Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

## Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей

обучающихся в школе (чел.) Количество детей, охваченных ДО

(чел.) Количество детей, охваченных ДО

(%)

Примечание

(с учетом задвоенности)

90      78      85

42 % учащихся занимались  
в 2 и более кружках.

## Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет старшеклассников, ДОО «Юность». Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет старшеклассников организует выполнение решений Совета школы и общего собрания старшеклассников. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Подводит итоги конкурса «Класс года» и др.

Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	96	81	83	85
	– начальная школа	47	45	42	34
	– основная школа	42	36	36	48
	– средняя школа	7	0	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0	0
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	–	-
	– о среднем общем образовании	1	0	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	0	1
	– в средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего учащихся	11	7	10	14	11	10	5	5	5	5
Аттестовано	-	7	10	14	11	10	5	5	5	5
5	-	1	1	1	0	0	1	0	0	0
4	-	4	5	8	4	0	0	0	2	3
3	-	2	4	5	6	10	4	5	3	2

2	-	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	-	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>90.9</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Качество</b>	-	<b>71.4</b>	<b>60.0</b>	<b>64.3</b>	<b>36.4</b>	<b>0.0</b>	<b>20.0</b>	<b>0.0</b>	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость и качество знаний остается стабильным.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во выполненных работ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Обществознание	7	8	0	4	4	0	50	100
Обществознание	8	4	0	1	2	1	25	75
Обществознание	9	3	0	0	2	1	0	67
Окружающий мир	5	12	1	5	6	0	50	100
Химия	9	4	1	0	3	0	25	100
Физика	8	4	0	1	3	0	25	100
Физика	9	3	0	1	2	0	33	100
География	7	8	0	0	8	0	0	100
География	8	5	0	0	4	1	0	80
География	9	2	0	0	2	0	0	100
Биология	6	8	0	4	4	0	50	100
Биология	7	8	2	1	5	0	38	100

Биология	8	4	0	0	1	3	0	25
Биология	9	5	0	0	4	1	0	80
Русский язык	5	12	1	1	8	2	17	83
Русский язык	6	11	0	2	8	1	18	91
Русский язык	7	8	0	2	6	0	25	100
Русский язык	8	4	1	0	2	1	25	75
Русский язык	9	5	0	1	4	0	20	100
Математика	5	9	1	3	5	0	44	100
Математика	6	11	5	3	3	0	73	100
Математика	7	7	0	1	6	0	14	100
Математика	8	5	0	2	3	0	40	100
Математика	9	5	0	3	2	0	60	100
Немецкий язык	8	4	0	0	4	0	0	100
История	6	10	0	1	8	1	10	90
История	7	7	0	0	7	0	0	100
История	8	2	0	0	2	0	0	100
История	9	5	0	1	4	0	20	100

Учителям- предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В декабре 2021 года в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2021 г., а также проведенного анализа результатов ВПР в МБОУ «Фощеватовская СОШ» определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по предметам. Исходя из этого, были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития УУД. Данные изменения направлены на формирование развития несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты

по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30 декабря 2010 года**

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающиеся	92	100
в том числе:		
- на уровне НОО образования	35	40
- на уровне ООО образования		47
- на уровне СОО образования		
Всего классов:		8
Надомное обучение:	5 обучающихся по АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 1;	5
Дети-инвалиды	2	

Продолжительность учебной недели :1-11 классы- 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня для уровня НОО образования- минимальное значение-3 урока, максимальное-5 уроков

для уровня ООО образования- минимальное значение-5 урока, максимальное-7 уроков

для уровня СОО образования- минимальное значение-5 урока, максимальное-7 уроков

Продолжительность уроков (мин.)1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-9,11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;1 класс-40 минут (динамическая пауза.)

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11классы	85
2 смена	нет	0

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в начале 2020 учебного года школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### V. Оценка востребованности выпускников

##### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	14	0	14	6	3	3	0	0
2019	9	5	4	0	0	0	0	0
2020	5	2	3	0	0	0	0	0

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 20 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### **Сведения о руководящих работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Максименко Л.И.	Высшее, БГУ учитель географии и биологии	4	2
Заместитель директора	Носуленко И.В.	Высшее, БГУ, учитель русского языка и литературы	19	19
Заместитель директора	Кулясова А.С.	Высшее, БГУ, учитель математики	2	2

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5509 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3187 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Так, на конец отчетного года имеется 5509 единиц, из них: 3187 – учебники, 1909 – художественная литература.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа обеспечена: 4 оборудованными кабинетами начальных классов, спортивным залом, столовой, библиотекой, 12 учебными кабинетами. При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные для школьников и предназначенные для:

- общения (классная комната, пришкольный участок);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка).

Каждый класс, в котором дети обучаются по ФГОС, имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, а также ФКГОС.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Материально- техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>(20) 35.26%</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>102(117%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>32 (32%)</b>
– регионального уровня		3 (3%)
– федерального уровня		2(12%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		17

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (30%)
– первой		9 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		11 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (1,5%)
– от 55 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3.3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67,39
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.