

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Фощеватовская средняя общеобразовательная школа»**

**Волоконовского района Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО

Протокол МС № 6



от «20» 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Носуленко И.В.

«27»06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Фощеватовская СОШ»



Максименко Л.И.

Приказ № 178

от «30» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Денисова А.С.

**Фощеватово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного

языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5 классе в объеме 34 часа, в 6, 7, 8, 9 классах по 17 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам

реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## 5 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.

Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

## 6 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Нормы употребления местоимений, порядковых и количественных числительных. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи (10 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица

настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор и дискуссия, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:



***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1.	Наш родной русский язык.	1	0	0	feb-web.ru
1.2.	Из истории русской письменности.	1	0	0	feb-web.ru
1.3.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1	0	0	feb-web.ru
1.4.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	1	0	0	feb-web.ru
1.5	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.	1	0	0	feb-web.ru
1.6	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.	1	0	0	feb-web.ru
1.7	Живое слово русского фольклора.	1	0	0	feb-web.ru
1.8	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	0	0	feb-web.ru
1.9	О чем может рассказать имя	1	0	0	feb-web.ru
1.10	<b>Контрольная работа №1 , по разделу «Язык и культура».</b>	1	1	0	feb-web.ru
<b>Итого по разделу</b>		10	1	0	

<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Современный русский литературный язык	1	0	0	gramota.ru
2.2	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	0	0	gramota.ru
2.3	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	0	0	gramota.ru
2.4	Стилистическая окраска слова	1	0	0	gramota.ru
2.5	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	0	0	gramota.ru
2.6	Речевой этикет: нормы и традиции	1	0	0	gramota.ru
2.7	<b>Контрольная работа №2, по разделу «Культура речи».</b>	1	1	0	gramota.ru
<b>Итого по разделу</b>		7	1	0	
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					
3.1	<b>Язык и речь</b>	1	0	0	русское-слово.рф
3.2	Средства выразительности устной речи	1	0	0	русское-слово.рф
3.3	Формы речи: монолог и диалог	2	0	0	русское-слово.рф
3.4	Текст и его строение	2	0	0	русское-слово.рф
3.5	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2	0	0	русское-слово.рф
3.6	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	русское-слово.рф



3.7	Функциональные разновидности языка	1	0	0	русское-слово.рф
3.8	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	русское-слово.рф
3.9	Официально-деловой стиль. Объявление	1	0	0	русское-слово.рф
3.10	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	0	0	русское-слово.рф
3.11	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0	русское-слово.рф
3.12	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ .	2	0	0	русское-слово.рф
3.13	<b>Контрольная работа №3, по разделу «Речь и текст»</b>	1	1	0	
3.14	Повторение.	1	0	0	русское-слово.рф
Итого по разделу		17	1	0	
Общее количество часов по программе		34	3	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1	Из истории русского литературного языка.	1	0	0	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
1.2	Диалекты как часть народной культуры	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.4	Особенности освоения иноязычной лексики	2	1	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.5	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
1.6	Современные фразеологизмы и неологизмы	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
Итого по разделу		7	1	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.2	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	0	0	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					
3.1	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>

<b>3.3</b>	Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.4</b>	Речевой этикет. Нормы употребления различных частей речи	1	0	0	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>3.5</b>	Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.6</b>	Особенности склонения имён собственных	1	0	0	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
<b>3.7</b>	Виды ответов. Синонимы и точность речи.	2	1	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
Итого по разделу		8	1	0	
Общее количество часов по программе		17	2	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
1.2	Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.3	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Контрольная работа по теме «Язык и культура»	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.2	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1	0	0	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
2.3	Трудные случаи употребления паронимов	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.4	Типичные грамматические ошибки	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.5	Традиции русской речевой манеры общения	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.6	Нормы русского речевого и невербального этикета Контрольная работа по теме «Культура речи»	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		6	0	0	
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					

<b>3.1</b>	Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
<b>3.2</b>	Текст. Виды абзацев	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.3</b>	Заголовки текстов, их типы	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.4</b>	Разговорная речь. Спор и дискуссия	<b>1</b>	0	<b>0</b>	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>3.5</b>	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.6</b>	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	0	0	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
<b>3.7</b>	Язык художественной литературы. Притча	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
Итого по разделу		7	0	0	
Общее количество часов по программе		17	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1	Исконно русская лексика и её особенности	1	0	0	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
1.2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
	Русский человек в обращении к другим	1			
Итого по разделу		5	0	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.2	Нормы употребления терминов	1	0	0	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
2.3	Трудные случаи согласования в русском языке	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.4	Особенности современного речевого этикета	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					
3.1	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
3.2	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>

<b>3.3</b>	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.4</b>	Доказательство и его структура. Виды доказательства	<b>1</b>	0	<b>0</b>	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>3.5</b>	Разговорная речь. Самопрезентация	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.6</b>	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2	1	0	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
<b>3.7</b>	Язык художественной литературы	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
Итого по разделу		7	1	0	
Общее количество часов по программе		17	1	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	0	0	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
1.2	Ключевые слова русской культуры	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.3	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	2	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1			
	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1			
Итого по разделу		7	0	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Активные процессы в области произношения и ударения	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.2	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	0	0	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
2.3	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений	2	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.4	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		5	0	0	



Раздел 3. Речь и текст					
<b>3.1</b>	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
<b>3.2</b>	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.3</b>	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	0	0	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.4</b>	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	2	1	0	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
Итого по разделу		5	1	0	
Общее количество часов по программе		17	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные	Практические	
1.	Наш родной русский язык.	1	0	0	1-я неделя
2.	Из истории русской письменности.	1	0	0	2-я неделя
3.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1	0	0	3-я неделя
4.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1	0	0	4-я неделя
5.	История в слове: наименования предметов традиционного русского	1	0	0	5-я неделя
6.	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.	1	0	0	6-я неделя
7.	Живое слово русского фольклора.	1	0	0	7-я неделя
8.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	0	0	8-я неделя
9.	О чем может рассказать имя	1	0	0	9-я неделя
10.	<b>Контрольная работа №1 , по разделу «Язык и культура».</b>	1	1	0	10-я неделя
11.	Современный русский литературный язык	1	0	0	11-я неделя
12.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	0	0	12-я неделя
13.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1	0	0	13-я неделя
14.	Стилистическая окраска слова.	1	0	0	14-я неделя
15.	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	0	0	15-я неделя
16.	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	0	0	16-я неделя
17.	<b>Контрольная работа №2, по разделу «Культура речи».</b>	1	1	0	17-я неделя

18.	Язык и речь	1	0	0	18-я неделя
19.	Средства выразительности устной речи.	1	0	0	19-я неделя
20.	Формы речи: монолог и диалог	1	0	0	20-я неделя
21.	Текст и его строение	1	0	0	21-я неделя
22.	Композиционные особенности описания, повествования,	1	0	0	22-я неделя
23.	Средства связи предложений и частей текста.	1	0	0	23-я неделя
24.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	24-я неделя
25.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	25-я неделя
26.	Официально-деловой стиль. Объявление.	1	0	0	26-я неделя
27.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1	0	0	27-я неделя
28	Публицистический стиль. Устное выступление.	1	0	0	28-я неделя
29	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1	0	0	29-я неделя
30	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1	0	0	30-я неделя
31	Особенности языка фольклорных текстов.	1	0	0	31-я неделя
32	<i>Защита проектных и исследовательских работ за 5 класс.</i>	1	0	1	32-я неделя
33	<b>Контрольная работа №3, по разделу «Речь и текст»</b>	1	1	0	33-я неделя
34	Повторение.	1	0	0	34-я неделя
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Сроки реализации (уч.недели)	ЭОР
		Всего	Контрольные		
<b>Язык и культура</b>					
1	Из истории русского литературного языка.	1	0	1-я неделя	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
2	Диалекты как часть народной культуры	1	0	2-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	0	3-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
4	Особенности освоения иноязычной лексики	1	0	4-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
5	<b>Контрольная работа «История русского литературного языка»</b>	1	1	5-я неделя	
6	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	0	6-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
7	Современные фразеологизмы и неологизмы	1	0	7-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
8	Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	8-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
9	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	0	9-я неделя	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
10	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста	1	0	10-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
11	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный	1	0	11-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>

	ответ				
<b>12</b>	Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	12-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>13</b>	Речевой этикет. Нормы употребления различных частей речи	<b>1</b>	0	<b>13-я неделя</b>	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>14</b>	Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи	1	0	14-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>15</b>	Особенности склонения имён собственных	1	0	15-я неделя	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
<b>16</b>	Виды ответов. Синонимы и точность речи.	1	0	16-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>17</b>	<b>Контрольная работа «Фразеологизмы. Неологизмы. Орфоэпия».</b>	1	1	17-я неделя	
<b>Общее количество часов по программе</b>		17	2		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Сроки реализации (уч.недели)	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	0	1-я неделя	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
1.2	Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1	0	2-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.3	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	0	3-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Контрольная работа по теме «Язык и культура»	1	0	4-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		4	0		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение	1	0	5-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.2	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1	0	6-я неделя	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
2.3	Трудные случаи употребления паронимов	1	0	7-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.4	Типичные грамматические ошибки	1	0	8-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.5	Традиции русской речевой манеры общения	1	0	9-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.6	Нормы русского речевого и невербального этикета Контрольная работа по теме «Культура речи»	1	0	10-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>

Итого по разделу		6	0		
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					
<b>3.1</b>	Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения	1	0	11-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
<b>3.2</b>	Текст. Виды абзацев	1	0	12-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.3</b>	Заголовки текстов, их типы	1	0	13-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.4</b>	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	0	<b>14-я неделя</b>	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>3.5</b>	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	0	15-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.6</b>	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	0	16-я неделя	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
<b>3.7</b>	Язык художественной литературы. Притча	1	0	17-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
Итого по разделу		7	0	0	
Общее количество часов по программе		17	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Сроки реализации (уч. недели)	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.1	Исконно русская лексика и её особенности	1	0	1-я неделя	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
1.2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	0	2-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	0	3-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	0	4-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
1.5	Русский человек в обращении к другим	1	0	5-я неделя	
Итого по разделу		5	0		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
2.1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	0	6-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.2	Нормы употребления терминов	1	0	7-я неделя	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
2.3	Трудные случаи согласования в русском языке	1	0	8-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
2.4	Особенности современного речевого этикета	1	0	9-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					
3.1	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	0	10-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>



<b>3.2</b>	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	0	11-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.3</b>	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	0	12-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.4</b>	Доказательство и его структура. Виды доказательства	<b>1</b>	0	<b>13-я неделя</b>	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>3.5</b>	Разговорная речь. Самопрезентация	1	0	14-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>3.6</b>	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	0	15-я неделя	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
<b>3.7</b>	Учебно-научная дискуссия	1	0	16-я неделя	
<b>3.8</b>	Язык художественной литературы	1	0	17-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
Итого по разделу		7	0	0	
Общее количество часов по программе		17	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Сроки реализации (уч. недели)	ЭОР
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	0	1-я неделя	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>
2	Ключевые слова русской культуры	1	0	2-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
3	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	0	3-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
4	Основные тенденции развития современного русского языка	1	0	4-я неделя	
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	0	5-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
6	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1		6-я неделя	
7	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1		7-я неделя	
Итого по разделу		7	0		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
8	Активные процессы в области произношения и ударения	1	0	8-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
9	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	0	9-я неделя	<a href="https://blog.tutoronline.ru/">https://blog.tutoronline.ru/</a>
10	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений	1	0	10-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>

<b>11</b>	Контрольная работа по разделу «Язык и культура»	1	1	11-я неделя	
<b>12</b>	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1	0	12-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
Итого по разделу		5	0		
<b>Раздел 3. Речь и текст</b>					
<b>13</b>	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1	0	13-я неделя	<a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a>
<b>14</b>	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект	1	0	14-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>15</b>	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	0	15-я неделя	<a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/">http://uchitel-slovesnosti.ru/</a>
<b>16</b>	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	<b>1</b>	0	<b>16-я неделя</b>	<a href="https://etikket.ru/">https://etikket.ru/</a>
<b>17</b>	Итоговая контрольная работа по разделу «Речь. Текст»	<b>1</b>	1	<b>17-я неделя</b>	
Итого по разделу		5	1	0	
Общее количество часов по программе		17	1	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский родной язык, 5 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Русский родной язык: 6-й класс: учебник/ О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
5. Русский родной язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. 5-9 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
2. gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
3. school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
5. ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.
6. feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
8. РЭШ
9. uchi.ru

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- исторические справочники;
- рабочие программы;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- ноутбук;

- проектор